

Министерство сельского хозяйства Российской Федерации  
Новочеркасский инженерно-мелиоративный институт им. А.К. Кортунова  
ФГБОУ ВО Донской ГАУ

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета СРиПО  
Долгалев Б.А.  
«24» февраля 2016г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины	Педагогические технологии (наименование учебной дисциплины)
Направление(я) подготовки	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (код, полное наименование направления подготовки)
Направленность (и)	Экономика и управление (полное наименование направленности ОПОП направления подготовки)
Уровень образования	высшее образование - бакалавриат (бакалавриат, магистратура)
Форма(ы) обучения	заочная (очная, очно-заочная, заочная)
Факультет	Социальной работы и профессионального обучения, СРиПО (полное наименование факультета, сокращённое)
Кафедра	Философии и педагогики, ФиП (полное, сокращённое наименование кафедры)
Составлена с учётом требований ФГОС ВО по направлению(ям) подготовки,	44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (шифр и наименование направления подготовки)
утверждённого приказом Минобрнауки России	от 1 октября 2015г. №1085 (дата утверждения ФГОС ВО, № приказа)

Разработчик (и)	Доцент, ФиП (должность, кафедра)	 (подпись)	.Слезко Т.В. (Ф.И.О.)
	(должность, кафедра)	(подпись)	(Ф.И.О.)

Обсуждена и согласована:	Кафедра ФиП (сокращённое наименование кафедры)	протокол № 6	от « 16 » февраля 2016 г.
Заведующий кафедрой		 (подпись)	Чумакова Т.Н. (Ф.И.О.)
Заведующая библиотекой		 (подпись)	Чалая С.В. (Ф.И.О.)
Учебно-методическая комиссия факультета		протокол № 6	от « 21 » февраля 2016 г.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты обучения по дисциплине направлены на формирование следующих компетенций образовательной программы 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям):

- способностью проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- способностью выполнять профессионально-педагогические функции для обеспечения эффективной организации и управления педагогическим процессом подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-1);
- способностью прогнозировать результаты профессионально-педагогической деятельности (ПК-15);
- способностью проектировать и оснащать образовательно-пространственную среду для теоретического и практического обучения рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-16);
- готовностью к организации образовательного процесса с применением интерактивных, эффективных технологий подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-27);
- готовностью к адаптации, корректировке и использованию технологий в профессионально-педагогической деятельности (ПК-29).

Соотношение планируемых результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Планируемые результаты обучения (этапы формирования компетенций)	Компетенции
<b>Знать:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогический потенциал разнообразных современных педагогических технологий, их теоретические основания и сущностные характеристики</li> <li>- дидактические возможности, принципы действия, технологию использования педагогических технологий;</li> <li>- сущность, содержание и структуру образовательного процесса;</li> </ul>	ОПК-1 ПК-1 ПК-15 ПК-16 ПК-27 ПК-29
<b>Уметь:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выделять педагогическую направленность современных педагогических технологий, проектировать их в контексте содержания конкретной учебной дисциплины</li> <li>- направлять саморазвитие и самовоспитание личности</li> </ul>	ОПК-1 ПК-1 ПК-15 ПК-16 ПК-27 ПК-29
<b>Навык деятельности:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- опытом анализа эффективности и результативности использования той или иной педагогической технологии (ее отдельных элементов), а также коррекции в случае необходимости технологиями развития личности обучаемого;</li> </ul>	ПК-1 ПК-15 ПК-16 ПК-27 ПК-29
<b>Опыт деятельности:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями анализа, проектирования, реализации, оценивания и коррекции образовательного процесса в профессиональной школе.</li> </ul>	ПК-15 ПК-16 ПК-27 ПК-29

## 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина относится к базовой части блока Б.1 «Дисциплины (модули)» учебного плана и изучается на 4 курсе по заочной форме обучения.

Предшествующие и последующие дисциплины (компоненты образовательной программы) формирующие указанные компетенции.

Код компетенции	Предшествующие дисциплины (компоненты ОП), формирующие данную компетенцию	Последующие дисциплины, (компоненты ОП) формирующие данную компетенцию
ОПК-1	Этнопедагогика Практическое (производственное) обучение Возрастная физиология и психофизиология	Управление проектами Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-1	Практическое (производственное) обучение Методы принятия управленческих решений	Стратегический менеджмент Планирование на предприятии Педагогические коммуникации Межличностное общение и коммуникация Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-15		Методика воспитательной работы Психодиагностика Коррекционная педагогика Психокоррекция в профессиональном образовании Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-16		Методика профессионального обучения Управление проектами Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-27		Управление проектами Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты
ПК-29		Управление проектами Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к защите и процедуру защиты

**3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ**

Вид учебной работы	Трудоемкость в часах				
	<i>Очная форма</i>			<i>Заочная форма</i>	
	<i>семестр</i>			<i>курс</i>	
				4	Итого
<b>Аудиторная (контактная) работа (всего)</b> в том числе:				16	16
Лекции				8	8
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)				8	8
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b> в том числе:				155	155
Курсовой проект (работа)				20	20
Расчётно-графическая работа					
Реферат					
Контрольная работа					
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>				135	135
Подготовка к зачету					
<b>Подготовка и сдача зачёта, экзамена</b>				9	9
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>часов</b>			180	180
	<b>ЗЕТ</b>			5	5
Формы контроля по дисциплине:					
- экзамен, зачёт				экзамен	экзамен
- курсовой проект (КП), курсовая работа (КР), расчётно - графическая (РГР), реферат (Реф), контрольная работа (Контр.), шт.				КР	КР

## 4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 4.1 Очная форма обучения – не предусмотрено

### 4.2 Заочная форма обучения

#### 4.2.1 Разделы (темы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела (темы) дисциплины	Курс	Виды учебной работы и трудоёмкость (в часах)					Итоговый контроль	Итого
			аудиторные			СРС			
			Лекции	Лаборат. занятия	Практич. занятия (семинары)	Курсовой П / Р, РГР, реферат, <u>Контр.</u>	Другие виды СРС		
1	Теоретические основы педагогических технологий	4	2			4	48		54
2	Современные педагогические технологии	4	6		8	16	87		117
Подготовка к итоговому контролю									
								зачёт	
		4						экзамен	9
ВСЕГО:			8		8	20	135	9	180

#### 4.2.2 Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Темы и содержание лекций	Трудоёмкость (час.)
1	4	<b>Теоретические основы педагогических технологий.</b> Понятие «Педагогическая технология», уровни соотнесения понятия. Основные характеристики современных педагогических технологий.  Научные оснований педагогических технологий.	2
2	4	<b>Методы активного и интерактивного обучения.</b> Теоретические основы методов активного и интерактивного обучения. Отличительные особенности активного и интерактивного обучения. Классификация методов активного и интерактивного обучения, краткая их характеристика	2
2	4	<b>Технология кейс-метода.</b> Признаки и технологические особенности метода case-study. Преимущества и место метода case-study в учебном процессе. Классификация кейсов. Структура кейса и принципы его построения. Технология работы с кейсом.	2
2	4	<b>Технология проблемного обучения.</b> Исторический экскурс. Основные функции и признаки проблемного обучения. Виды и уровни проблемного обучения. Организация проблемного обучения.	2

## 4.2.3 Практические занятия (семинары)

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	Курс	Тематика и содержание практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)
2	4	Рейтинговый контроль в модульном обучении. Разработка системы рейтинговых заданий (на примере дисциплины экономического содержания)	2
2	4	Проектирование учебных занятий с использованием методов активного и интерактивного обучения (на примере содержания одной из экономических дисциплин)	2
2	4	Проектирование содержания кейса и разработка технологии работы с ним на учебном занятии (на примере дисциплины экономического содержания)	2
2	4	Проектирование учебных занятий проблемного типа (на примере дисциплины экономического содержания)	2

## 4.2.4 Лабораторные занятия - «не предусмотрено».

## 4.2.5 Самостоятельная работа

№ раздела дисциплины из табл. 4.2.1	курс	Виды и содержание самостоятельной работы студентов	Трудоемкость (час.)
1-2	4	Подготовка к занятиям	44
1-2	4	Работа с электронной библиотекой	37
1-2	4	Подготовка к круглому столу, дискуссии, подготовка сообщений	54
1-2	4	Выполнение курсовой работы	20
Подготовка к итоговому контролю (экзамен)			9

## 4.3 Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий				
	лекции	лабораторные занятия	практические (семинарские) занятия	КП, КР, РГР, Реф., Контр. работа	СРС
ОПК-1	+		+	+	+
ПК-1	+		+	+	+
ПК-15	+		+	+	+
ПК-16	+		+	+	+
ПК-27	+		+	+	+
ПК-29	+		+	+	+
ОПК-1	+		+	+	+

## 5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Формы Методы	Лекции (час)	Практические/семинарские занятия (час)	Лабораторные занятия (час)	Всего
Информационная лекция с элементами визуализации	2			2

Решение ситуационных задач		2		2
Семинар-круглый стол		2		2
Итого интерактивных занятий, час	2	4		6

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (приводятся учебные, учебно-методические внутривузовские издания)**

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Текст] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 817 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
3. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012.
4. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 13с. (10 экз.)
5. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 317 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана
6. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 20с. (10 экз.)
7. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 376 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана

## **7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:**

1. Теоретические основы педагогических технологий. Понятие «Педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Уровни соотношения педагогических технологий с образовательной практикой.
3. Основные методологические требования к педагогическим технологиям.
4. Классификации педагогических технологий
5. Технологии личностно-ориентированного образования. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования
6. Технологии поддержки ребенка.
7. Педагогика сотрудничества.
8. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе профессионального образования.
9. Понятие «Обучающий модуль».
10. Принципы модульного обучения.
11. Компетентностный подход в структуре модульного обучения
12. Преимущества модульного обучения.
13. Понятие «образовательный рейтинг». Виды образовательных рейтингов.
14. Методика организации рейтингового контроля.

15. Значение и преимущества рейтингового контроля.
16. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие знаково-контекстного обучения, основные характеристики.
17. Логика подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения
18. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения
19. Игровые технологии. Теория и классификация игр.
20. Игровые педагогические технологии.
21. Проблема активности личности в обучении.
22. Понятие «активное обучение».
23. Классификация методов активного обучения.
24. Характеристика имитационных методов активного обучения.
25. Характеристика неимитационных методов активного обучения
26. Метод кейса: общая характеристика.
27. Признаки и технологические особенности метода кейса.
28. Преимущества и место метода кейса в учебном процессе
29. Структура кейсов и принципы его построения.
30. Технология работы с кейсом.
31. Технология метода проектов. Из истории проектного метода.
32. Понятие, ведущие педагогические цели метода проектов.
33. Типология проектов.
34. Технологическая схема работы над проектом.
35. Концепция развивающего обучения в отечественной психолого-педагогической науке
36. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
37. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
38. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.
39. Технология проблемного обучения. Исторический экскурс.
40. Основные функции и признаки проблемного обучения.
41. Виды и уровни проблемного обучения.
42. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения
43. Организация проблемного обучения.
44. Технология дистанционного образования. Историческая справка
45. Методологические основы дистанционного обучения.
46. Дидактические принципы дистанционного обучения.
47. Модели дистанционного обучения.
48. Средства дистанционного обучения
49. Организационные формы дистанционного образования.
50. Опыт организации дистанционного обучения в российской практике профессионального образования.

### **Практические задания и проблемные вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогические технологии»**

1. Объясните, в чем стоит принципиальная разница в трактовках понятия «Педагогическая технология» в отечественной и зарубежной науках.
2. Что означает общепедагогический уровень соотнесения педагогических технологий с образовательной практикой? Приведите конкретные примеры.
3. Что означает частнопредметный уровень соотнесения педагогических технологий с образовательной практикой? Приведите конкретные примеры.
4. Что означает локальный уровень соотнесения педагогических технологий с образовательной практикой? Приведите конкретные примеры.
5. Приведите примеры трудновоспроизводимых технологий. Аргументируйте свой ответ.
6. Приведите примеры невозможных технологий. Аргументируйте свой ответ.
7. Назовите имена педагогов-гуманистов нашего времени, заложившие основы личностно-ориентированного образования. Представьте «педагогический» портрет одного из них.
8. Почему компетентностный подход определяется в современной педагогике как один из ключевых? Аргументируйте свой ответ.
9. Сравните понятия «компетенция» и «компетентность». В чем состоит сходство и различие.

10. Обоснуйте необходимость использования рейтинга при модульной организации обучения. Аргументируйте свой ответ.
11. Выделите принципиальные достоинства в логике подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения.
12. Сравните деловую и ролевую игры. В чем состоит их сходство и различие.
13. В чем состоит принципиальное отличие определения деловой игры по А.А. Вербицкому? Аргументируйте свой ответ.
14. Приведите пример конкретной деловой игры. Какие игровые и педагогические задачи можно решать в ходе этой игры.
15. Приведите пример конкретной ролевой игры. Какие игровые и педагогические задачи можно решать в ходе этой игры.
16. В чем состоит принципиальное отличие неимитационных методов активного обучения от имитационных? Приведите конкретные примеры.
17. Перечислите достоинства метода кейса. Покажите это на конкретном примере.
18. Выделите достоинства метода проектов. Покажите это на конкретном примере.
19. В чем заключается педагогическая значимость принципа обучения на высоком уровне трудности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова? Обоснуйте свой ответ.
20. Выделите ценностные элементы технологии личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.
21. Приведите на примере конкретного занятия элементы развивающего обучения.
22. Приведите примеры конкретных проблемных ситуаций (на материале одной из экономических дисциплин).
23. Почему проблемное обучение относят к типу развивающего обучения? Аргументируйте свой ответ.
24. Представьте «за» и «против» технологии дистанционного образования. Аргументируйте свой ответ.

#### **Тематика курсовых работ**

1. Модульное структурирование содержания курса «.....».
2. Компетентностный подход и его реализация а процессе преподавания дисциплины «.....»
3. Проектирование модели учебника по курсу «....» для дистанционной формы обучения.
4. Разработка содержания семинарских занятий по курсу «.....» в логике идей технологии проблемного обучения.
5. Компьютерная информационная среда как «поддерживающий фактор» усвоения содержания курса «.....».
6. Проектирование пакета лекционных занятий в логике идей технологии знаково-контекстного обучения по курсу «...».
7. Деловая игра по курсу «...» как ведущая форма знаково-контекстного обучения.
8. Использование кейс-метода в процессе преподавания учебной дисциплины «...».
9. Использование метода проектов в процессе преподавания дисциплины «.....»
10. Ролевые игры по курсу «...» как форма включения обучаемых в социальный контекст будущей профессиональной деятельности.
11. Разработка проблемных семинаров по курсу «...».
12. Разработка рейтинговой системы контроля и оценки знаний по курсу «...».
13. Деловая игра по курсу «...» как важнейшее условие генерирования творческих идей.
14. Проектирование визуального материала по лекционной части курса «...».
15. Схемные и знаковые модели учебного материала по курсу «...» в логике идей технологии интенсификации обучения.
16. Разработка проблемных лекций по курсу «...».
17. Лекция-визуализация, ее место в лекционном цикле курса «.....».
18. Проектирование занятий по курсу «...» в логике идей технологии группового обучения.
19. Проектирование занятий по курсу «...» в логике идей развивающего обучения.
20. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления.
21. Проектирование игровых форм учебных занятий по курсу «.....».
22. Разработка опорных конспектов по курсу «.....».

23. Разработка учебных занятий активного типа по курсу «.....».
24. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения дисциплины «.....».
25. Использование элементов проблемного обучения на учебных занятиях по дисциплине «.....».

### **Курсовая работа студентов очной и заочной формы обучения**

Тематика, структура, требования курсовой работы и методика ее выполнения, а также необходимая литература приведены в методических указаниях для написания курсовой работы [Педагогические технологии [Текст]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 13с. (10 экз.)].

**Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведен в приложении к рабочей программе.**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература**

1. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков – Электрон. дан. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 11.02.2016.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. - 10 экз.
3. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 361 с. - 6 экз.
4. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Текст] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 817 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
5. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012.

### **8.2 Дополнительная литература**

6. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 13с. (10 экз.)
7. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 317 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана
8. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 20с. (10 экз.)
9. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 376 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана
10. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 11.02.2016

11. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - 3 экз.
12. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. В. Киян. - Электрон. дан. - Москва : МИЭЭ, 2011. - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 11.02.2016
13. Коротаяева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаяева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> 11.02.2016

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Наименование ресурса	Режим доступа
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочная система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>
Учебный портал НИМИ	<a href="http://www.bibl@ngma.su">www.bibl@ngma.su</a>
Все для студента	<a href="http://www.twirpx.com">www.twirpx.com</a>
Электронная библиотека	<a href="http://vipbook.info">http://vipbook.info</a>
Электронная библиотека свободного доступа	<a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a>
Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти	<a href="http://www.jurizdat.ru/editions/official/bn_afoiv/">http://www.jurizdat.ru/editions/official/bn_afoiv/</a>

### 8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
3. Положение о курсовом проекте (работе) обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры [Электронный ресурс] (введ. в действие приказом директора №120 от 14 июля 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

### 8.5 Перечень информационных технологий используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения и информационных справочных систем, для освоения обучающимися дисциплины

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOV. (Право использования программы для ЭВМ Desktop Education ALNGLicSAPkOLV E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор № 53827/РНД1743 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор № 13264/РНД5195 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор №Tr000131808 от 19.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 19.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131826 от 20.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.)

Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕСНГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
ЭБС «Лань»	Договор №1 от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»;
Система «Антиплагиат. ВУЗ»	Лицензионный договор № 41 от 20.01.2017 г.

## **9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лекционные занятия проводятся в аудитории (ауд. 322), оснащенной наборами демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер) и учебно-наглядными пособиями.

Практические занятия проводятся в ауд.330, оснащенной необходимыми учебно-наглядными пособиями.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в ауд. 330, 330.

Для самостоятельной работы используется специальное помещение: ауд. П17, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения (ауд. 359) и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.359).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

## **10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ ДЛЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ**

Содержание дисциплины и условия организации обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов корректируются при наличии таких обучающихся в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида, а так же методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования (утв. Минобрнауки России 08.04.2014 №АК-44-05 вн), Положением о методике сценки степени возможности включения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в общий образовательный процесс (НИМИ, 2016); Положением об обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Новочеркасском инженерно-мелиоративном институте (НИМИ, 2016).

## 11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2016 – 2017 учебный год вносятся следующие изменения:

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ *(приводятся учебные, учебно-методические внутривузовские издания)*

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.-Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Текст] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 817 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
3. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012.
4. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 13с. (10 экз.)
5. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 317 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана
6. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 20с. (10 экз.)
7. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 376 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана

### 7 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Теоретические основы педагогических технологий. Понятие «Педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Уровни соотношения педагогических технологий с образовательной практикой.
3. Основные методологические требования к педагогическим технологиям.
4. Классификации педагогических технологий
5. Технологии личностно-ориентированного образования. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования
6. Технологии поддержки ребенка.
7. Педагогика сотрудничества.
8. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе профессионального образования.
9. Понятие «Обучающий модуль».

10. Принципы модульного обучения.
11. Компетентностный подход в структуре модульного обучения
12. Преимущества модульного обучения.
13. Понятие «образовательный рейтинг». Виды образовательных рейтингов.
14. Методика организации рейтингового контроля.
15. Значение и преимущества рейтингового контроля.
16. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие знаково-контекстного обучения, основные характеристики.
17. Логика подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения
18. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения
19. Игровые технологии. Теория и классификация игр.
20. Игровые педагогические технологии.
21. Проблема активности личности в обучении.
22. Понятие «активное обучение».
23. Классификация методов активного обучения.
24. Характеристика имитационных методов активного обучения.
25. Характеристика неимитационных методов активного обучения
26. Метод кейса: общая характеристика.
27. Признаки и технологические особенности метода кейса.
28. Преимущества и место метода кейса в учебном процессе
29. Структура кейсов и принципы его построения.
30. Технология работы с кейсом.
31. Технология метода проектов. Из истории проектного метода.
32. Понятие, ведущие педагогические цели метода проектов.
33. Типология проектов.
34. Технологическая схема работы над проектом.
35. Концепция развивающего обучения в отечественной психолого-педагогической науке
36. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
37. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
38. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.
39. Технология проблемного обучения. Исторический экскурс.
40. Основные функции и признаки проблемного обучения.
41. Виды и уровни проблемного обучения.
42. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения
43. Организация проблемного обучения.
44. Технология дистанционного образования. Историческая справка
45. Методологические основы дистанционного обучения.
46. Дидактические принципы дистанционного обучения.
47. Модели дистанционного обучения.
48. Средства дистанционного обучения
49. Организационные формы дистанционного образования.
50. Опыт организации дистанционного обучения в российской практике профессионального образования.

### **Практические задания и проблемные вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогические технологии»**

1. Объясните, в чем стоит принципиальная разница в трактовках понятия «Педагогическая технология» в отечественной и зарубежной науках.
2. Что означает общепедагогический уровень соотнесения педагогических технологий с образовательной практикой? Приведите конкретные примеры.
3. Что означает частнопредметный уровень соотнесения педагогических технологий с образовательной практикой? Приведите конкретные примеры.
4. Что означает локальный уровень соотнесения педагогических технологий с образовательной практикой? Приведите конкретные примеры.
5. Приведите примеры трудновоспроизводимых технологий. Аргументируйте свой ответ.
6. Приведите примеры невозпроизводимых технологий. Аргументируйте свой ответ.

7. Назовите имена педагогов-гуманистов нашего времени, заложившие основы личностно-ориентированного образования. Представьте «педагогический» портрет одного из них.
8. Почему компетентностный подход определяется в современной педагогике как один из ключевых? Аргументируйте свой ответ.
9. Сравните понятия «компетенция» и «компетентность». В чем состоит сходство и различие.
10. Обоснуйте необходимость использования рейтинга при модульной организации обучения. Аргументируйте свой ответ.
11. Выделите принципиальные достоинства в логике подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения.
12. Сравните деловую и ролевую игры. В чем состоит их сходство и различие.
13. В чем состоит принципиальное отличие определения деловой игры по А.А. Вербицкому? Аргументируйте свой ответ.
14. Приведите пример конкретной деловой игры. Какие игровые и педагогические задачи можно решать в ходе этой игры.
15. Приведите пример конкретной ролевой игры. Какие игровые и педагогические задачи можно решать в ходе этой игры.
16. В чем состоит принципиальное отличие неимитационных методов активного обучения от имитационных? Приведите конкретные примеры.
17. Перечислите достоинства метода кейса. Покажите это на конкретном примере.
18. Выделите достоинства метода проектов. Покажите это на конкретном примере.
19. В чем заключается педагогическая значимость принципа обучения на высоком уровне трудности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова? Обоснуйте свой ответ.
20. Выделите ценностные элементы технологии личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.
21. Приведите на примере конкретного занятия элементы развивающего обучения.
22. Приведите примеры конкретных проблемных ситуаций (на материале одной из экономических дисциплин).
23. Почему проблемное обучение относят к типу развивающего обучения? Аргументируйте свой ответ.
24. Представьте «за» и «против» технологии дистанционного образования. Аргументируйте свой ответ.

#### **Тематика курсовых работ**

1. Модульное структурирование содержания курса «.....».
2. Компетентностный подход и его реализация а процессе преподавания дисциплины «.....»
3. Проектирование модели учебника по курсу «.....» для дистанционной формы обучения.
4. Разработка содержания семинарских занятий по курсу «.....» в логике идей технологии проблемного обучения.
5. Компьютерная информационная среда как «поддерживающий фактор» усвоения содержания курса «.....».
6. Проектирование пакета лекционных занятий в логике идей технологии знаково-контекстного обучения по курсу «...».
7. Деловая игра по курсу «...» как ведущая форма знаково-контекстного обучения.
8. Использование кейс-метода в процессе преподавания учебной дисциплины «...».
9. Использование метода проектов в процессе преподавания дисциплины «.....»
10. Ролевые игры по курсу «...» как форма включения обучаемых в социальный контекст будущей профессиональной деятельности.
11. Разработка проблемных семинаров по курсу «...».
12. Разработка рейтинговой системы контроля и оценки знаний по курсу «...».
13. Деловая игра по курсу «...» как важнейшее условие генерирования творческих идей.
14. Проектирование визуального материала по лекционной части курса «...».
15. Схемные и знаковые модели учебного материала по курсу «...» в логике идей технологии интенсификации обучения.
16. Разработка проблемных лекций по курсу «...».
17. Лекция-визуализация, ее место в лекционном цикле курса «.....».

18. Проектирование занятий по курсу «...» в логике идей технологии группового обучения.
19. Проектирование занятий по курсу «...» в логике идей развивающего обучения.
20. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления.
21. Проектирование игровых форм учебных занятий по курсу «.....».
22. Разработка опорных конспектов по курсу «.....».
23. Разработка учебных занятий активного типа по курсу «.....».
24. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения дисциплины «.....».
25. Использование элементов проблемного обучения на учебных занятиях по дисциплине «.....».

#### **Курсовая работа студентов очной и заочной формы обучения**

Тематика, структура, требования курсовой работы и методика ее выполнения, а также необходимая литература приведены в методических указаниях для написания курсовой работы [Педагогические технологии [Текст]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 13с. (10 экз.)].

**Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведен в приложении к рабочей программе.**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература**

1. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков – Электрон. дан. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 20.08.2016.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. - 10 экз.
3. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 361 с. - 6 экз.
4. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Текст] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 817 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
5. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012.

### **8.2 Дополнительная литература**

6. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 13с. (10 экз.)
7. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 317 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана
8. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 20с. (10 экз.)
9. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 376 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана
10. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов

[Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 20.08.2016

11. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - 3 экз.
12. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. В. Киян. - Электрон. дан. - Москва : МИЭЭ, 2011. - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 20.08.2016
13. Кортаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Кортаева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> 20.08.2016

### 8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
сайт для проведения Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования	<a href="http://www.fepo.ru">www.fepo.ru</a>
официальный сайт НГМА с доступом в электронную библиотеку	<a href="http://www.ngma.su">www.ngma.su</a>
электронная библиотека свободного доступа	<a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a> -
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	<a href="http://www.rosпотребнадзор.ru/">http://www.rosпотребнадзор.ru/</a>
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочная система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

### 8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

1. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
3. Положение о курсовом проекте (работе) обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры [Электронный ресурс] (введ. в действие приказом директора №120 от 14 июля 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

### 8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися дисциплины

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOV. (Правоиспользования программ для ЭВМ Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор № 53827/PHД1743 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор № 13264/PHД5195 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор №Tr000131808 от 19.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 19.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131826 от 20.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.)

	Сублицензионный договор №Тг000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Тг000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.)
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016 г. с ООО «НексМедиа»; Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017 г. с ООО «НексМедиа»
ЭБС «Лань»	Договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань»; Договор № 575 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 14.06.2016 г. с ООО «Издательство Лань»

#### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лекционные занятия проводятся в аудитории (ауд. 322), оснащенной наборами демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер) и учебно-наглядными пособиями.

Практические занятия проводятся в ауд.330, оснащенной необходимыми учебно-наглядными пособиями.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в ауд. 330, 330.

Для самостоятельной работы используется специальное помещение: ауд. П17, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения (ауд. 359) и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.359).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «30» августа 2016 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Циткилов П.Я.  
(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «30» августа 2016 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_

(подпись)

## 11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2017 – 2018 учебный год вносятся следующие изменения:

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (*приводятся учебные, учебно-методические внутривузовские издания*)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Текст] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 817 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
3. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012.
4. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 13с. (10 экз.)
5. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 317 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана
6. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 20с. (10 экз.)
7. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 376 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана

### 8. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Теоретические основы педагогических технологий. Понятие «Педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Уровни соотношения педагогических технологий с образовательной практикой.
3. Основные методологические требования к педагогическим технологиям.
4. Классификации педагогических технологий
5. Технологии личностно-ориентированного образования. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования
6. Технологии поддержки ребенка.
7. Педагогика сотрудничества.
8. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе профессионального образования.
9. Понятие «Обучающий модуль».
10. Принципы модульного обучения.
11. Компетентностный подход в структуре модульного обучения
12. Преимущества модульного обучения.
13. Понятие «образовательный рейтинг». Виды образовательных рейтингов.
14. Методика организации рейтингового контроля.

15. Значение и преимущества рейтингового контроля.
16. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие знаково-контекстного обучения, основные характеристики.
17. Логика подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения
18. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения
19. Игровые технологии. Теория и классификация игр.
20. Игровые педагогические технологии.
21. Проблема активности личности в обучении.
22. Понятие «активное обучение».
23. Классификация методов активного обучения.
24. Характеристика имитационных методов активного обучения.
25. Характеристика неимитационных методов активного обучения
26. Метод кейса: общая характеристика.
27. Признаки и технологические особенности метода кейса.
28. Преимущества и место метода кейса в учебном процессе
29. Структура кейсов и принципы его построения.
30. Технология работы с кейсом.
31. Технология метода проектов. Из истории проектного метода.
32. Понятие, ведущие педагогические цели метода проектов.
33. Типология проектов.
34. Технологическая схема работы над проектом.
35. Концепция развивающего обучения в отечественной психолого-педагогической науке
36. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
37. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
38. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.
39. Технология проблемного обучения. Исторический экскурс.
40. Основные функции и признаки проблемного обучения.
41. Виды и уровни проблемного обучения.
42. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения
43. Организация проблемного обучения.
44. Технология дистанционного образования. Историческая справка
45. Методологические основы дистанционного обучения.
46. Дидактические принципы дистанционного обучения.
47. Модели дистанционного обучения.
48. Средства дистанционного обучения
49. Организационные формы дистанционного образования.
50. Опыт организации дистанционного обучения в российской практике профессионального образования.

**Практические задания и проблемные вопросы к экзамену по дисциплине  
«Педагогические технологии»**

1. Объясните, в чем стоит принципиальная разница в трактовках понятия «Педагогическая технология» в отечественной и зарубежной науках.
2. Что означает общепедагогический уровень соотношения педагогических технологий с образовательной практикой? Приведите конкретные примеры.
3. Что означает частнопредметный уровень соотношения педагогических технологий с образовательной практикой? Приведите конкретные примеры.
4. Что означает локальный уровень соотношения педагогических технологий с образовательной практикой? Приведите конкретные примеры.
5. Приведите примеры трудновоспроизводимых технологий. Аргументируйте свой ответ.
6. Приведите примеры невозпроизводимых технологий. Аргументируйте свой ответ.
7. Назовите имена педагогов-гуманистов нашего времени, заложившие основы личностно-ориентированного образования. Представьте «педагогический» портрет одного из них.
8. Почему компетентностный подход определяется в современной педагогике как один из ключевых? Аргументируйте свой ответ.
9. Сравните понятия «компетенция» и «компетентность». В чем состоит сходство и различие.
10. Обоснуйте необходимость использования рейтинга при модульной организации обучения.

Аргументируйте свой ответ.

11. Выделите принципиальные достоинства в логике подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения.
12. Сравните деловую и ролевую игры. В чем состоит их сходство и различие.
13. В чем состоит принципиальное отличие определения деловой игры по А.А. Вербицкому? Аргументируйте свой ответ.
14. Приведите пример конкретной деловой игры. Какие игровые и педагогические задачи можно решать в ходе этой игры.
15. Приведите пример конкретной ролевой игры. Какие игровые и педагогические задачи можно решать в ходе этой игры.
16. В чем состоит принципиальное отличие неимитационных методов активного обучения от имитационных? Приведите конкретные примеры.
17. Перечислите достоинства метода кейса. Покажите это на конкретном примере.
18. Выделите достоинства метода проектов. Покажите это на конкретном примере.
19. В чем заключается педагогическая значимость принципа обучения на высоком уровне трудности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова? Обоснуйте свой ответ.
20. Выделите ценностные элементы технологии личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.
21. Приведите на примере конкретного занятия элементы развивающего обучения.
22. Приведите примеры конкретных проблемных ситуаций (на материале одной из экономических дисциплин).
23. Почему проблемное обучение относят к типу развивающего обучения? Аргументируйте свой ответ.
24. Представьте «за» и «против» технологии дистанционного образования. Аргументируйте свой ответ.

#### **Тематика курсовых работ**

1. Модульное структурирование содержания курса «.....».
2. Компетентностный подход и его реализация а процессе преподавания дисциплины «.....»
3. Проектирование модели учебника по курсу «.....» для дистанционной формы обучения.
4. Разработка содержания семинарских занятий по курсу «.....» в логике идей технологии проблемного обучения.
5. Компьютерная информационная среда как «поддерживающий фактор» усвоения содержания курса «.....».
6. Проектирование пакета лекционных занятий в логике идей технологии знаково-контекстного обучения по курсу «...».
7. Деловая игра по курсу «...» как ведущая форма знаково-контекстного обучения.
8. Использование кейс-метода в процессе преподавания учебной дисциплины «...».
9. Использование метода проектов в процессе преподавания дисциплины «.....»
10. Ролевые игры по курсу «...» как форма включения обучаемых в социальный контекст будущей профессиональной деятельности.
11. Разработка проблемных семинаров по курсу «...».
12. Разработка рейтинговой системы контроля и оценки знаний по курсу «...».
13. Деловая игра по курсу «...» как важнейшее условие генерирования творческих идей.
14. Проектирование визуального материала по лекционной части курса «...».
15. Схемные и знаковые модели учебного материала по курсу «...» в логике идей технологии интенсификации обучения.
16. Разработка проблемных лекций по курсу «...».
17. Лекция-визуализация, ее место в лекционном цикле курса «.....».
18. Проектирование занятий по курсу «...» в логике идей технологии группового обучения.
19. Проектирование занятий по курсу «...» в логике идей развивающего обучения.
20. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления.
21. Проектирование игровых форм учебных занятий по курсу «.....».
22. Разработка опорных конспектов по курсу «.....».
23. Разработка учебных занятий активного типа по курсу «.....».
24. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения дисциплины «.....».

25. Использование элементов проблемного обучения на учебных занятиях по дисциплине «.....».

#### **Курсовая работа студентов очной и заочной формы обучения**

Тематика, структура, требования курсовой работы и методика ее выполнения, а также необходимая литература приведены в методических указаниях для написания курсовой работы [Педагогические технологии [Текст]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 13с. (10 экз.)].

**Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведен в приложении к рабочей программе.**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература**

1. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков – Электрон. дан. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> 20.08.2017.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. - 10 экз.
3. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 361 с. - 6 экз.
4. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Текст] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 817 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
5. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012.
- а. Дополнительная литература**
6. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 13с. (10 экз.)
7. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 317 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана
8. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 20с. (10 экз.)
9. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 376 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана
10. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 20.08.2017
11. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - 3 экз.

12. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. В. Киян. - Электрон. дан. - Москва : МИЭЭ, 2011. - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 20.08.2017
13. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> 20.08.2017

**8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Наименование ресурса	Режим доступа
сайт для проведения Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования	<a href="http://www.fepo.ru">www.fepo.ru</a>
официальный сайт НГМА с доступом в электронную библиотеку	<a href="http://www.ngma.su">www.ngma.su</a>
электронная библиотека свободного доступа	<a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a> -
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru/">http://www.rospotrebnadzor.ru/</a>
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочная система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

**8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
4. Положение о курсовом проекте (работе) обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры[Электронный ресурс] (введ. в действие приказом директора №120 от 14 июля 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

**8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися дисциплины**

Наименование ресурса	Реквизиты договора
MicrosoftOV. (ПравоиспользованияпрограммыдляЭВМ Desktop Education ALNG LicSAPk OLV E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор № 53827/РНД1743 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор № 13264/РНД5195 от 22.12.2015 г. ЗАО «СофтЛайн Трейд» (с 22.12.2015 г. по 22.12.2016 г.). Сублицензионный договор №Tr000131808 от 19.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 19.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131826 от 20.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор №Tr000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.)

	Сублицензионный договор №Тг000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.)
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Договор № 216-12/15 об оказании информационных услуг от 19.01.2016 г. с ООО «НексМедиа»; Договор № 008-01/2017 об оказании информационных услуг от 19.01.2017 г. с ООО «НексМедиа»
ЭБС «Лань»	Договор №5 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 20.02.2016 г. с ООО «Издательство Лань»; договор №1 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 17.02.2017 г. с ООО «Издательство Лань»; Договор № 557 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 19.05.2017 г. с ООО «Издательство Лань»

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лекционные занятия проводятся в аудитории (ауд. 322), оснащенной наборами демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер) и учебно-наглядными пособиями.

Практические занятия проводятся в ауд.330, оснащенной необходимыми учебно-наглядными пособиями.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в ауд. 330, 330.

Для самостоятельной работы используется специальное помещение: ауд. П17, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения (ауд. 359) и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.359).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «27» августа 2017 г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(подпись)

Циткилов П.Я.,  
(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «30» августа 2017 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_

(подпись)

## 11. ДОПОЛНЕНИЯ И ИЗМЕНЕНИЯ В РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ

В рабочую программу на 2018 – 2019 учебный год вносятся следующие изменения:

### 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ (*приводятся учебные, учебно-методические внутривузовские издания*)

1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся в НИМИ ДГАУ[Электронный ресурс] : (введ. в действие приказом директора №106 от 19 июня 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Текст] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 817 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
3. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012.
4. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 13с. (10 экз.)
5. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 317 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана
6. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 20с. (10 экз.)
7. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 376 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана

### 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

#### Вопросы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена:

1. Теоретические основы педагогических технологий. Понятие «Педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе.
2. Уровни соотношения педагогических технологий с образовательной практикой.
3. Основные методологические требования к педагогическим технологиям.
4. Классификации педагогических технологий
5. Технологии личностно-ориентированного образования. Основные концептуальные идеи личностно-ориентированного образования
6. Технологии поддержки ребенка.
7. Педагогика сотрудничества.
8. Модульное обучение в контексте модернизационных изменений в системе профессионального образования.
9. Понятие «Обучающий модуль».
10. Принципы модульного обучения.
11. Компетентностный подход в структуре модульного обучения
12. Преимущества модульного обучения.
13. Понятие «образовательный рейтинг». Виды образовательных рейтингов.
14. Методика организации рейтингового контроля.

15. Значение и преимущества рейтингового контроля.
16. Технология знаково-контекстного обучения. Понятие знаково-контекстного обучения, основные характеристики.
17. Логика подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения
18. Деловая игра как ведущая форма знаково-контекстного обучения
19. Игровые технологии. Теория и классификация игр.
20. Игровые педагогические технологии.
21. Проблема активности личности в обучении.
22. Понятие «активное обучение».
23. Классификация методов активного обучения.
24. Характеристика имитационных методов активного обучения.
25. Характеристика неимитационных методов активного обучения
26. Метод кейса: общая характеристика.
27. Признаки и технологические особенности метода кейса.
28. Преимущества и место метода кейса в учебном процессе
29. Структура кейсов и принципы его построения.
30. Технология работы с кейсом.
31. Технология метода проектов. Из истории проектного метода.
32. Понятие, ведущие педагогические цели метода проектов.
33. Типология проектов.
34. Технологическая схема работы над проектом.
35. Концепция развивающего обучения в отечественной психолого-педагогической науке
36. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
37. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова
38. Технология личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.
39. Технология проблемного обучения. Исторический экскурс.
40. Основные функции и признаки проблемного обучения.
41. Виды и уровни проблемного обучения.
42. Проблемная ситуация как основной элемент проблемного обучения
43. Организация проблемного обучения.
44. Технология дистанционного образования. Историческая справка
45. Методологические основы дистанционного обучения.
46. Дидактические принципы дистанционного обучения.
47. Модели дистанционного обучения.
48. Средства дистанционного обучения
49. Организационные формы дистанционного образования.
50. Опыт организации дистанционного обучения в российской практике профессионального образования.

### **Практические задания и проблемные вопросы к экзамену по дисциплине «Педагогические технологии»**

1. Объясните, в чем стоит принципиальная разница в трактовках понятия «Педагогическая технология» в отечественной и зарубежной науках.
2. Что означает общепедагогический уровень соотнесения педагогических технологий с образовательной практикой? Приведите конкретные примеры.
3. Что означает частнопредметный уровень соотнесения педагогических технологий с образовательной практикой? Приведите конкретные примеры.
4. Что означает локальный уровень соотнесения педагогических технологий с образовательной практикой? Приведите конкретные примеры.
5. Приведите примеры трудновоспроизводимых технологий. Аргументируйте свой ответ.
6. Приведите примеры невозпроизводимых технологий. Аргументируйте свой ответ.
7. Назовите имена педагогов-гуманистов нашего времени, заложившие основы личностно-ориентированного образования. Представьте «педагогический» портрет одного из них.
8. Почему компетентностный подход определяется в современной педагогике как один из ключевых? Аргументируйте свой ответ.
9. Сравните понятия «компетенция» и «компетентность». В чем состоит сходство и различие.

10. Обоснуйте необходимость использования рейтинга при модульной организации обучения. Аргументируйте свой ответ.
11. Выделите принципиальные достоинства в логике подготовки специалиста в технологии знаково-контекстного обучения.
12. Сравните деловую и ролевую игры. В чем состоит их сходство и различие.
13. В чем состоит принципиальное отличие определения деловой игры по А.А. Вербицкому? Аргументируйте свой ответ.
14. Приведите пример конкретной деловой игры. Какие игровые и педагогические задачи можно решать в ходе этой игры.
15. Приведите пример конкретной ролевой игры. Какие игровые и педагогические задачи можно решать в ходе этой игры.
16. В чем состоит принципиальное отличие неимитационных методов активного обучения от имитационных? Приведите конкретные примеры.
17. Перечислите достоинства метода кейса. Покажите это на конкретном примере.
18. Выделите достоинства метода проектов. Покажите это на конкретном примере.
19. В чем заключается педагогическая значимость принципа обучения на высоком уровне трудности в системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова? Обоснуйте свой ответ.
20. Выделите ценностные элементы технологии личностно-ориентированного развивающего обучения И.С. Якиманской.
21. Приведите на примере конкретного занятия элементы развивающего обучения.
22. Приведите примеры конкретных проблемных ситуаций (на материале одной из экономических дисциплин).
23. Почему проблемное обучение относят к типу развивающего обучения? Аргументируйте свой ответ.
24. Представьте «за» и «против» технологии дистанционного образования. Аргументируйте свой ответ.

#### **Тематика курсовых работ**

26. Модульное структурирование содержания курса «.....».
27. Компетентностный подход и его реализация а процессе преподавания дисциплины «.....»
28. Проектирование модели учебника по курсу «....» для дистанционной формы обучения.
29. Разработка содержания семинарских занятий по курсу «.....» в логике идей технологии проблемного обучения.
30. Компьютерная информационная среда как «поддерживающий фактор» усвоения содержания курса «.....».
31. Проектирование пакета лекционных занятий в логике идей технологии знаково-контекстного обучения по курсу «...».
32. Деловая игра по курсу «...» как ведущая форма знаково-контекстного обучения.
33. Использование кейс-метода в процессе преподавания учебной дисциплины «...».
34. Использование метода проектов в процессе преподавания дисциплины «.....»
35. Ролевые игры по курсу «...» как форма включения обучаемых в социальный контекст будущей профессиональной деятельности.
36. Разработка проблемных семинаров по курсу «...».
37. Разработка рейтинговой системы контроля и оценки знаний по курсу «...».
38. Деловая игра по курсу «...» как важнейшее условие генерирования творческих идей.
39. Проектирование визуального материала по лекционной части курса «...».
40. Схемные и знаковые модели учебного материала по курсу «...» в логике идей технологии интенсификации обучения.
41. Разработка проблемных лекций по курсу «...».
42. Лекция-визуализация, ее место в лекционном цикле курса «.....».
43. Проектирование занятий по курсу «...» в логике идей технологии группового обучения.
44. Проектирование занятий по курсу «...» в логике идей развивающего обучения.
45. Мозговой штурм как метод развития творческого мышления.
46. Проектирование игровых форм учебных занятий по курсу «.....».
47. Разработка опорных конспектов по курсу «.....».

48. Разработка учебных занятий активного типа по курсу «.....».
49. Индивидуальная работа с учащимися в процессе изучения дисциплины «.....».
50. Использование элементов проблемного обучения на учебных занятиях по дисциплине «.....».

### **Курсовая работа студентов очной и заочной формы обучения**

Тематика, структура, требования курсовой работы и методика ее выполнения, а также необходимая литература приведены в методических указаниях для написания курсовой работы [Педагогические технологии [Текст]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 13с. (10 экз.)].

**Полный фонд оценочных средств, включающий текущий контроль успеваемости и перечень контрольно-измерительных материалов (КИМ) приведен в приложении к рабочей программе.**

## **8. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **8.1 Основная литература**

1. Сериков, В.В. Развитие личности в образовательном процессе [Электронный ресурс]: монография/ В.В. Сериков – Электрон. дан. – М.: Логос, 2012. – Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru> – 20.08.2018.
2. Современные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / под ред. Н.В. Бордовской. - 3-е изд., стереотип. - М. : КНОРУС, 2013. - 432 с. - 10 экз.
3. Резник, С.Д. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, О. А. Вдовина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., доп. и перераб. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 361 с. - 6 экз.
4. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Текст] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012. - ЖМД; PDF; 817 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана.
5. Духавнева, А.В. Педагогические технологии [Электронный ресурс] : курс лекций [для студ. оч. и заоч. форм обучения спец. 050501.65 – «Проф. обуч. (экономика и управление)» и направл. 051000.62 – «Проф. обуч. (по отраслям)»] / А. В. Духавнева ; Новочерк. гос. мелиор. акад. - Новочеркасск, 2012.

### **8.2. Дополнительная литература**

6. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 13с. (10 экз.)
7. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. по напис. курс. работы для студ. направл. подгот. "Проф. обучение" / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 317 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана
8. Педагогические технологии [Текст]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – 20с. (10 экз.)
9. Педагогические технологии [Электронный ресурс]: метод указ. к практ. занятиям для студ. направл. подгот. "Проф. обучение"/ Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ, каф. философии и педагогики; сост. А.В. Духавнева. – Новочеркасск, 2015. – ЖМД; PDF; 376 КБ. – Систем. требования: IBMPC. Windows 7. AdobeAcrobat 9. – Загл. с экрана
10. Градусова, Т. К. Педагогические технологии и оценочные средства для проведения текущего и промежуточного контроля успеваемости и итоговой аттестации студентов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. К. Градусова, Т. А. Жукова. - Электрон. дан. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. - 100 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 20.08.2018

11. Резник, С.Д. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры [Текст] : учеб. пособие / С. Д. Резник, И. А. Игошина ; под общ. ред. С.Д. Резника. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 508 с. - 3 экз.
12. Киян, А. В. Педагогические технологии дистанционного обучения [Электронный ресурс] / А. В. Киян. - Электрон. дан. - Москва : МИЭЭ, 2011. - 204 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> - 20.08.2018
13. Коротаева, Е. В. Педагогика взаимодействий : теория и практика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Е. В. Коротаева. - Электрон. дан. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 171 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru> 20.08.2018

**8.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины, в том числе современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем**

Наименование ресурса	Режим доступа
сайт для проведения Федерального интернет-тестирования в сфере профессионального образования	<a href="http://www.fepo.ru">www.fepo.ru</a>
официальный сайт НГМА с доступом в электронную библиотеку	<a href="http://www.ngma.su">www.ngma.su</a>
электронная библиотека свободного доступа	<a href="http://www.window.edu.ru">www.window.edu.ru</a> -
Фонд исследования аграрного развития – электронная библиотека некоммерческой общественной организации	<a href="http://www.fard.msu.ru">www.fard.msu.ru</a> -
Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека	<a href="http://www.rospotrebnadzor.ru/">http://www.rospotrebnadzor.ru/</a>
Информационно-правовой портал ГАРАНТ.РУ	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>
Справочная система Консультант Плюс	<a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>

**8.4 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

1. Положение о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора НИМИ Донской ГАУ №3-ОД от 18.01.2017 г.) /Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2018.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
2. Положение о текущей аттестации обучающихся в НИМИ ДГАУ [Электронный ресурс] (введено в действие приказом директора №119 от 14 июля 2015 г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>
3. Типовые формы титульных листов текстовой документации, выполняемой студентами в учебном процессе [Электронный ресурс] / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.- Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>.
4. Положение о курсовом проекте (работе) обучающихся, осваивающих образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры[Электронный ресурс] (введ. в действие приказом директора №120 от 14 июля 2015г.) / Новочерк. инж.-мелиор. ин-т Донской ГАУ.-Электрон. дан.- Новочеркасск, 2015.- Режим доступа: <http://www.ngma.su>

**8.5 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, программного обеспечения, современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, для освоения обучающимися дисциплины**

Перечень лицензионного программного обеспечения	Реквизиты подтверждающего документа
Microsoft. Desktop Education ALNG LicSAPk OLVS E 1Y AcademicEdition Enterprise (MS Windows XP,7,8, 8.1, 10; MS Office professional; MS Windows Server; MS Project Expert 2010 Professional)	Сублицензионный договор № Tr000131808 от 19.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 19.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131826 от 20.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 20.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131837 от 21.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 21.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131849 от 23.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 23.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131856 от 26.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 26.12.2016 г. по 29.12.2017 г.) Сублицензионный договор № Tr000131864 от 27.12.2016 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 27.12.2016 г. по 29.12.2017 г.)

	Сублицензионный договор № 58544/РНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 30.12.2017 г. по 31.12.2018 г.) Сублицензионный договор № 58547/РНД4588 от 28.11.2017 г. АО «СофтЛайн Трейд» (с 30.12.2017 г. по 31.12.2018 г.)
Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат. ВУЗ» (интернет-версия); Модуль «Программный комплекс поиска текстовых заимствований в открытых источниках сети интернет»	Лицензионный договор № 41 от 20.01.2017 г. ЗАО «Анти-Плагиат» (с 19.02.2017 г. по 18.02.2018 г.). Лицензионный договор № 717 от 09.01.2018 г. ЗАО «Анти-Плагиат» (с 09.01.2018 г. по 09.01.2019 г.).
Тестирующая система «Профессионал»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 18999 от 14.03.2013 г. Институт научной и педагогической информации РАО (бессрочно).
Контрольно-обучающая система «Знание»	Свидетельство о регистрации электронного ресурса № 17207 от 22.06.2011 г. Институт научной информации и мониторинга РАО (бессрочно).
Система мониторинга качества знаний «ЭЛТЕС НГМА»	Свидетельство об отраслевой регистрации разработки №10603 от 05.05.2008 г. ФГНУ «Государственный координационный центр информационных технологий» (бессрочно).
Договор № р08/11 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронным изданиям от 30.11.2017 г. с ООО «Издательство Лань»	с 30.11.2017 г. по 31.12.2025 г.
Программное обеспечение компании Adobe Acrobat Reader (Acrobat Reader, Adobe Flash Player и др.	Лицензионный договор на программное обеспечение для персональных компьютеров Platform Clients_PC_WWEULA-ru_RU-20150407_1357 Adobe Systems Incorporated (бессрочно)

#### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Преподавание дисциплины осуществляется в специальных помещениях – учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещениях для самостоятельной работы. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Лекционные занятия проводятся в аудитории (ауд. 322), оснащенной наборами демонстрационного оборудования (экран, проектор, компьютер) и учебно-наглядными пособиями.

Практические занятия проводятся в ауд.330, оснащенной необходимыми учебно-наглядными пособиями.

Проведение групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации осуществляется в ауд. 330, 330.

Для самостоятельной работы используется специальное помещение: ауд. П17, оснащенное компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Помещения для хранения (ауд. 359) и профилактического обслуживания учебного оборудования (ауд.359).

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Дополнения и изменения одобрены на заседании кафедры «27» августа 2018г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Грищенко А.Н.

(Ф.И.О.)

внесенные изменения утверждаю: «30» августа 2018 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_

(подпись)